

PATVIRTINTA

Elektrėnų savivaldybės visuomenės

sveikatos biuro direktoriaus

2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V–68

TVIRTINU:

Elektrėnų savivaldybės visuomenės

sveikatos biuro direktorė

(parašas, data)

Neringa Pulauskienė

ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO GIMNAZIJA

2023 METŲ VISUOMENĖS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS VEIKLOS PLANAS

Planą parengė: Violeta Kerševičienė, visuomenės sveikatos specialistė universitetinis sveikatos mokslų kvalifikacinis laipsnis

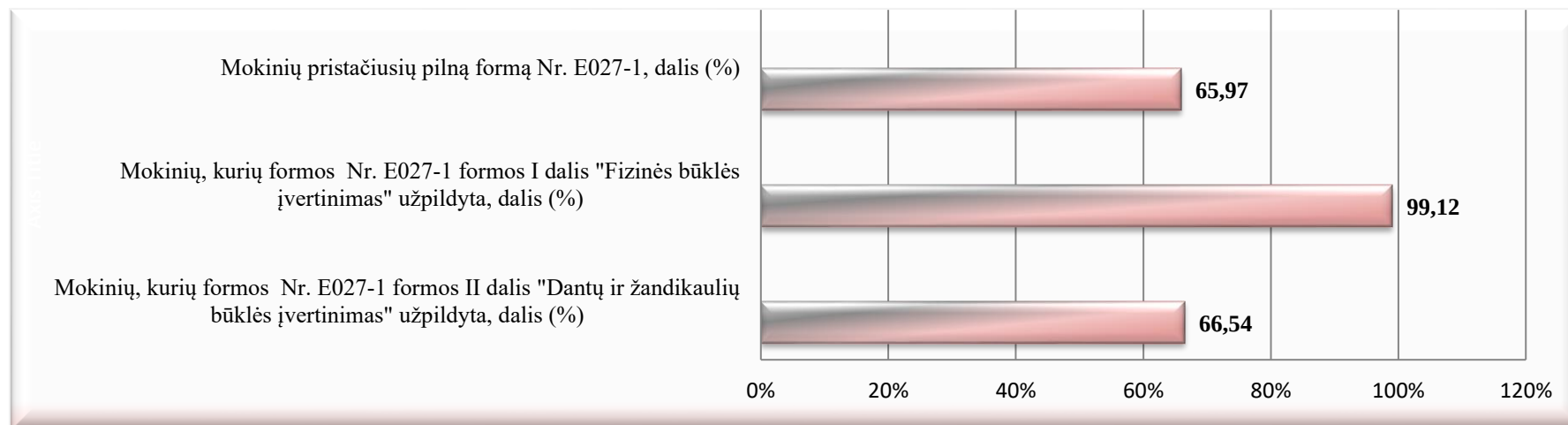
Visuomenės sveikatos priežiūros ugdymo įstaigoje tikslas – saugoti ir stiprinti mokinių/ugdytinių sveikatą, aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos specialistais, ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisija.

Visuomenės sveikatos priežiūros ugdymo įstaigoje uždaviniai:

1. Vykdyti mokinių/ugdytinių sveikatos būklės stebėseną.
2. Ugdyti mokinių/ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius.
3. Vykdyti visuomenės sveikatos rizikos veiksnių stebėseną ir prevenciją ugdymo įstaigoje.
4. Organizuoti mokiniams/ugdytiniais, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio/ugdytinio savirūpai reikalingą pagalbą ugdymo įstaigoje.

I. MOKINIŲ/UGDYTINIŲ SVEIKATOS IR GYVENSENOS RODIKLIŲ POKYČIŲ ANALIZĖ

1.1. Elektrėnų sav. Vievio gimnazijos mokinių sveikatos rodiklių suvestinė



Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

Eil. Nr.	Dalyvavimo fizinio ugdymo veikloje rodikliai	N	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė savivaldybėje	Pokytis nuo praėjusių metų
1.	Mokinių, galinčių dalyvauti ugdymo veikloje be jokių apribojimų, dalis (%)	470	91,44	94,09	+1,28
2.	Mokinių, priskiriamų pagrindinei fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	496	96,50	98,21	+1,64
3.	Mokinių, priskiriamų parengiamajai fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	8	1,56	0,78	NA
4.	Mokinių, priskiriamų specialiajai fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	8	1,56	0,84	NA
5.	Mokinių atleistų nuo kūno kultūros pamokų, dalis (%)	3	0,58	0,44	NA

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

Eil. Nr.	KMI rodiklių suvestinė	N	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė savivaldybėje	Pokytis nuo praeitų metų
1.	Mokinių, turinčių per mažą svorį, dalis (%)	50	9,73	12,30	+14,47
2.	Mokinių, turinčių normalų svorį, dalis (%)	327	63,62	61,86	+4,41
3.	Mokinių, turinčių antsvorį, dalis (%)	92	17,90	16,72	-9,78
4.	Mokinių, turinčių nutukimą, dalis (%)	45	8,75	8,72	-18,45

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

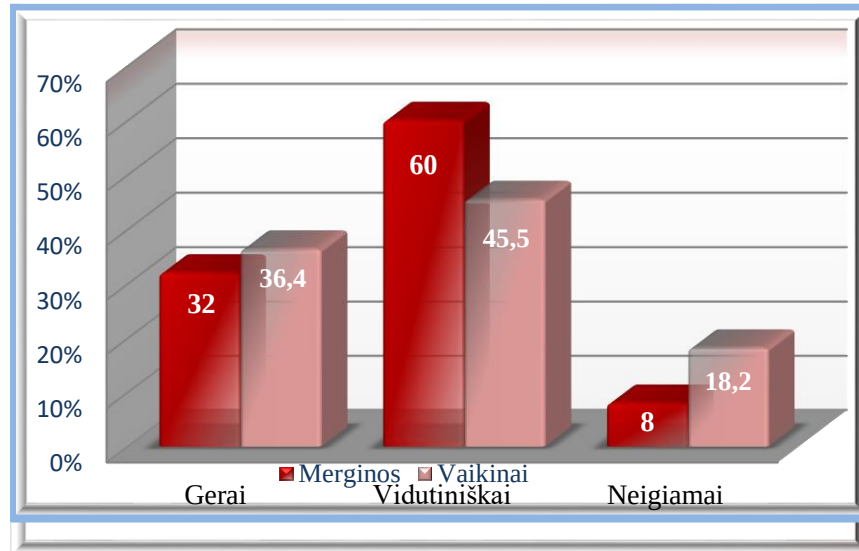
Eil. Nr.	Gydytojų rekomendacijų suvestinė	N	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė savivaldybėje	Pokytis nuo praeitų metų
1.	Mokinių, kuriems nurodytos bendrosios rekomendacijos, dalis (%)	44	8,56	5,91	-11,93
2.	Mokinių, kuriems nurodytos specialiosios rekomendacijos, dalis (%)	31	6,03	3,01	-9,73
3.	Mokinių, kuriems pritaikytas maitinimas, dalis (%)	1	0,19	0,24	NA

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

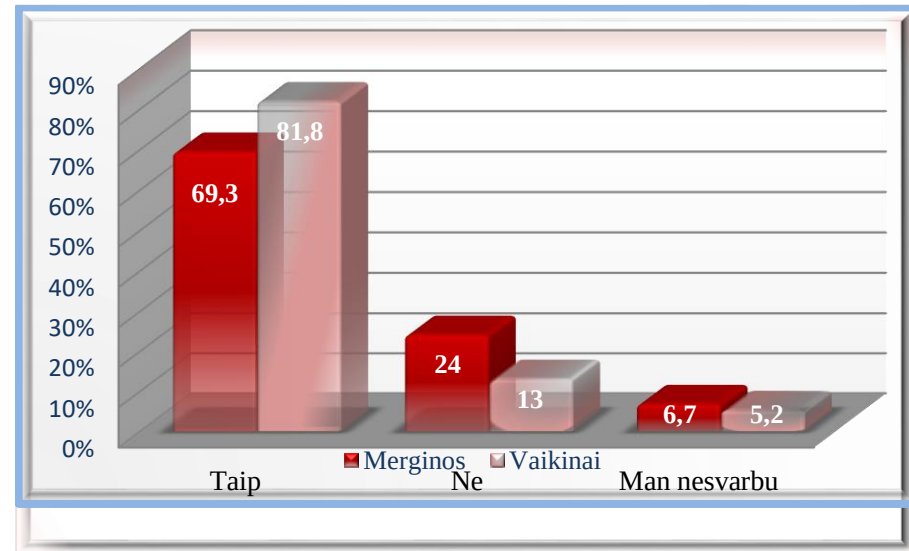
Eil. Nr.	KPI indekso rodiklių suvestinė	N	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė savivaldybėje	Pokytis nuo praeitų metų
1.	Mokinių, turinčių labai žemą bendrą (KPI+kpi) indeksą, dalis (%)	62	23,40	11,23	+22,26
2.	Mokinių, turinčių žemą bendrą (KPI+kpi) indeksą, dalis (%)	66	24,91	12,03	+2,85
3.	Mokinių, turinčių vidutinį bendrą (KPI+kpi) indeksą, dalis (%)	67	25,28	18,69	-10,13
4.	Mokinių, turinčių aukštą bendrą (KPI+kpi) indeksą, dalis (%)	43	16,23	12,08	+38,48
5.	Mokinių, turinčių labai aukštą bendrą (KPI+kpi) indeksą, dalis (%)	27	10,19	12,79	-39,35

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

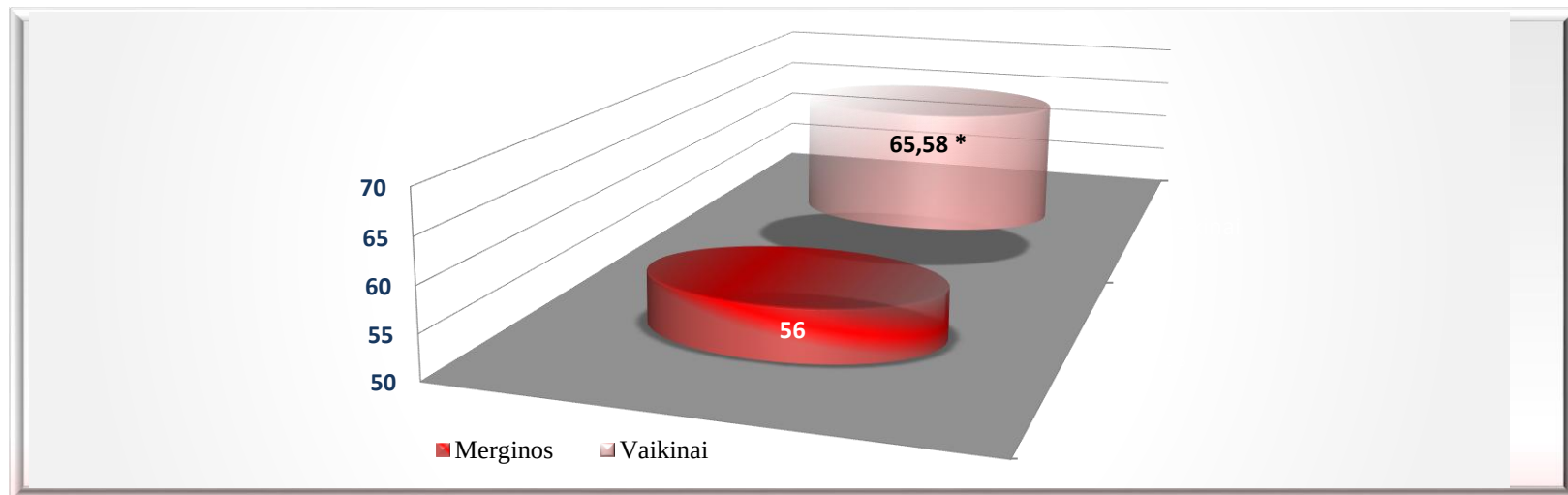
1.2. Kiekybinio tyrimo rodiklių analizė. Autorius: Violeta Kerševičienė, 2021 m. naudojant *SPSS Statistical package for the Social Sciences*, Mann-Whitney testas, χ^2 testas, Spearman



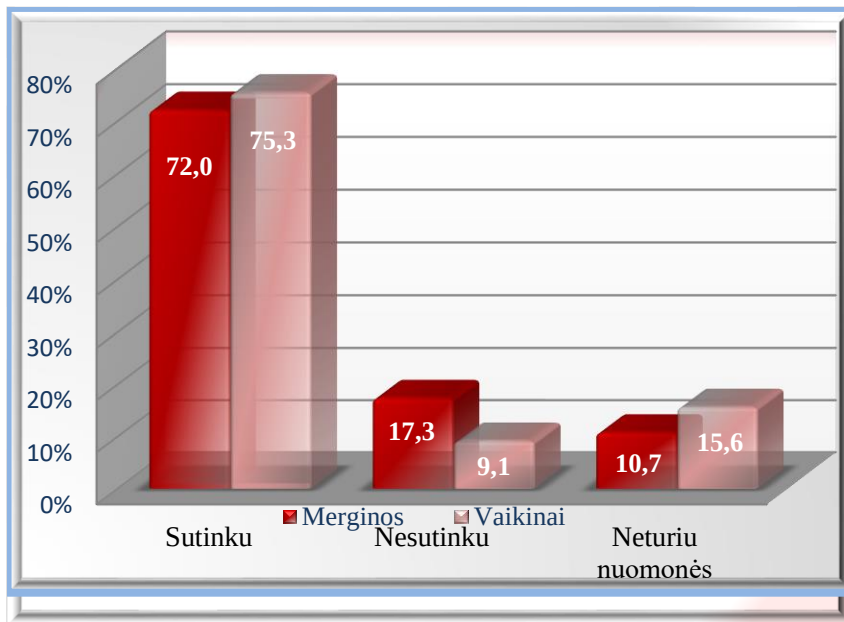
($\chi^2=4,732$; $df=2$; $p=0,094$) Moksleivių savo fizinio aktyvumo vertinimas, proc.



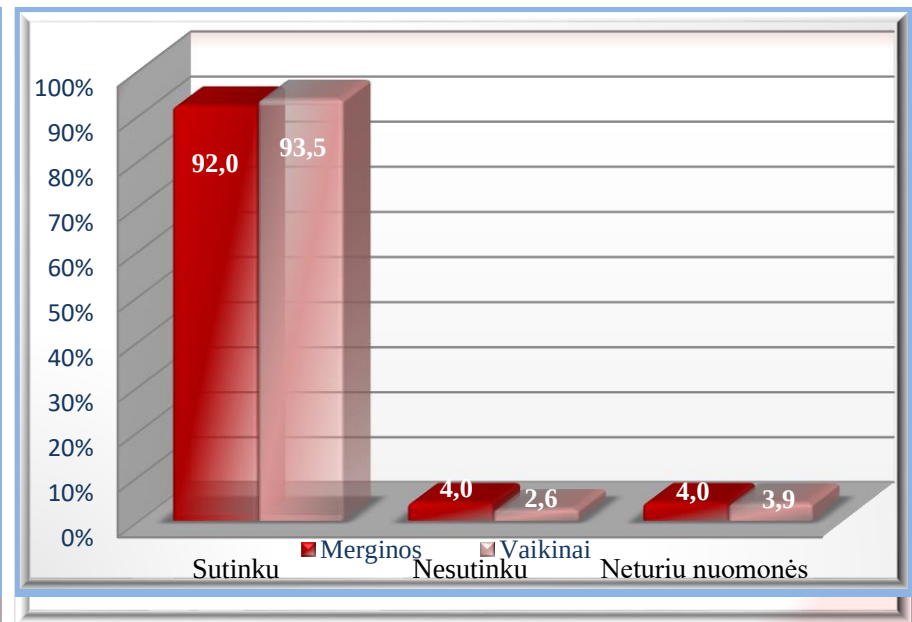
($\chi^2=3,423$; $df=2$; $p=0,181$) Mokinių, patenkintų savo sveikatos būkle, dalis proc.



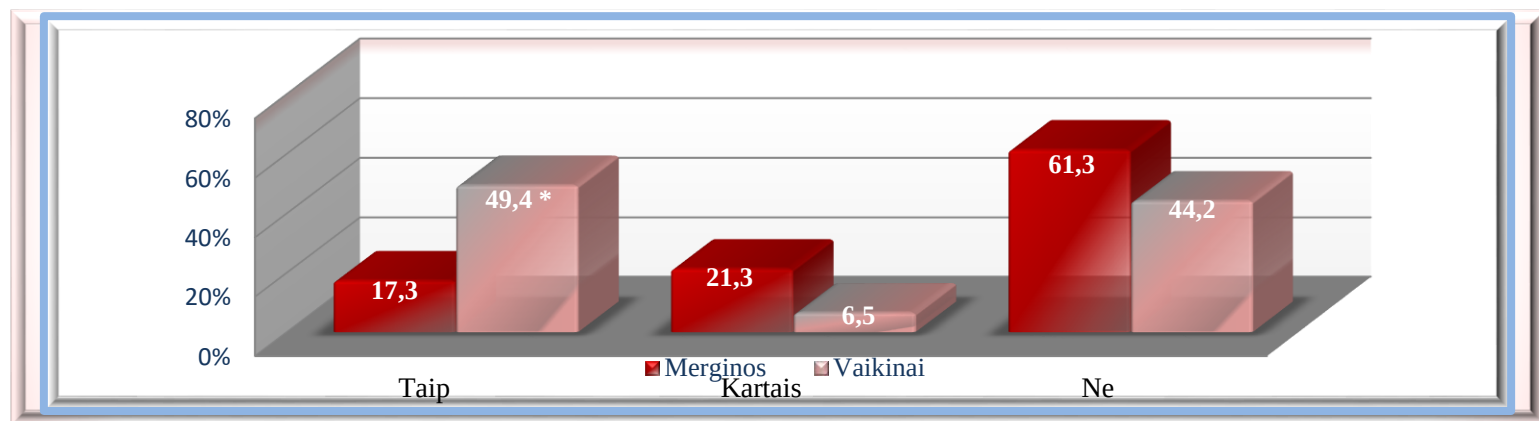
($U=2062,5$; $p=0,002$ * - $p<0,05$) Mokinių nuomone, jų sveikatos priklausomumas nuo fizinio aktyvumo, proc.



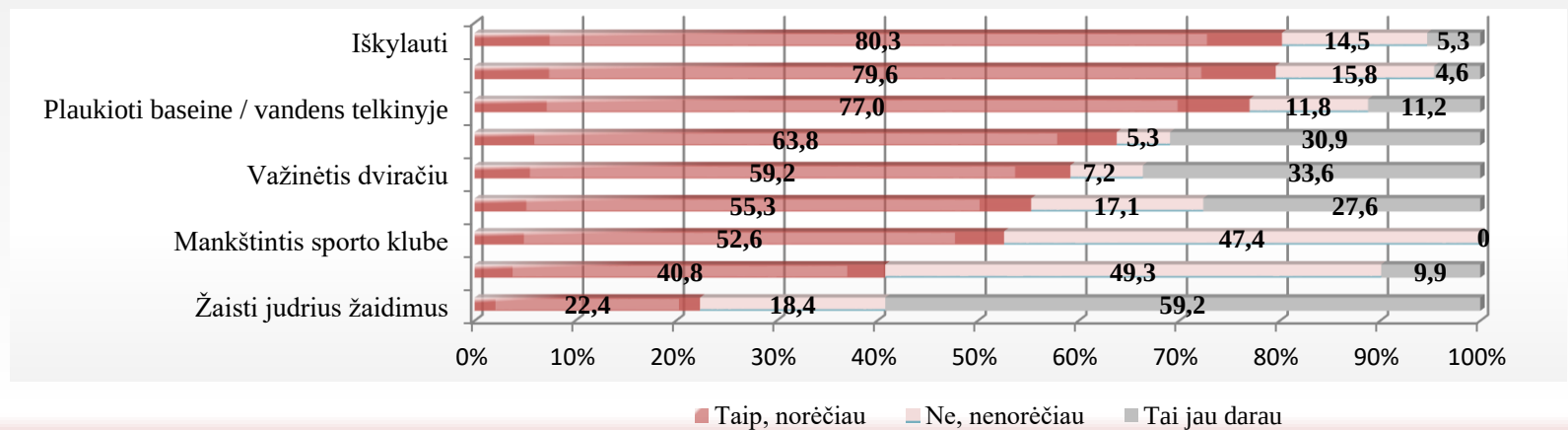
($\chi^2=2,717$; $df=2$; $p=0,257$) Mokinių pasiskirstymas pagal teiginį „Tau patinka aktyviai judėti fizinio ugdymo pamokose?“, proc.



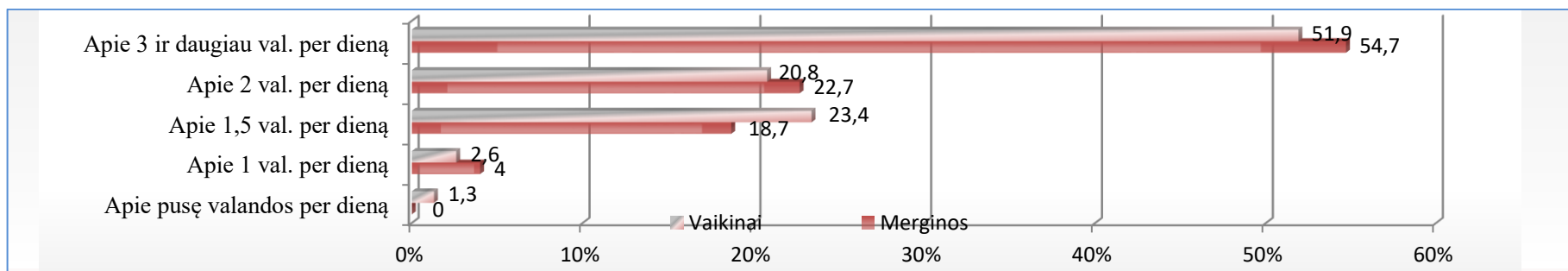
($\chi^2=0,238$; $df=2$; $p=0,888$) Mokinių pasiskirstymas pagal teiginį „Tau patinka aktyviai judėti laisvalaikio?“, proc.



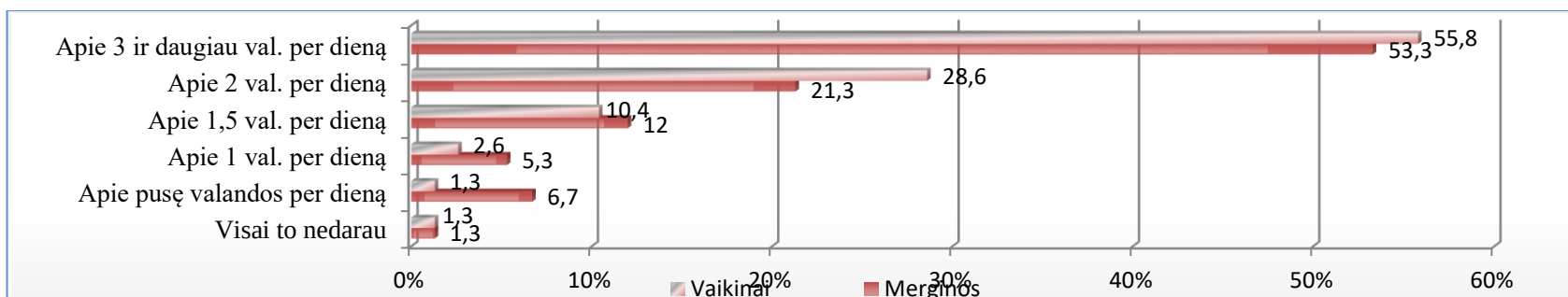
($\chi^2=19,794$; $df=2$; $p<0,00*$ - $p<0,05$) Mokinių pasiskirstymas pertraukas išnaudojant fiziniam aktyvumui, proc.



Mokinių pasiskirstymas pagal norimas užsiimti veiklas, proc.



($\chi^2=1,717$; df=4; p=0,788) Vidutinė trukmė darbo dienomis mokinių praleidžiama prie ekranų (telefono, kompiuterio planšetės TV ir pan.), proc.



($\chi^2=4,422$; df=5; p=0,490) Vidutinė trukmė savaitgaliais mokinių praleidžiama prie ekranų (telefono, kompiuterio planšetės, TV ir pan.), proc.

1.3. Rezultatai ir išvados

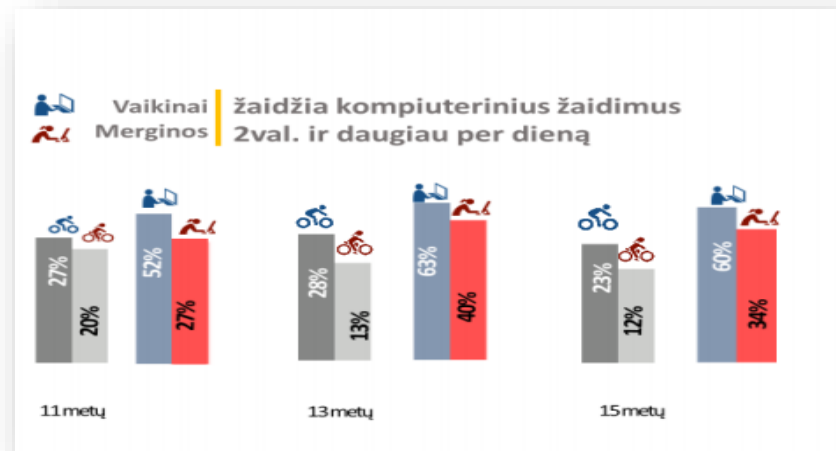
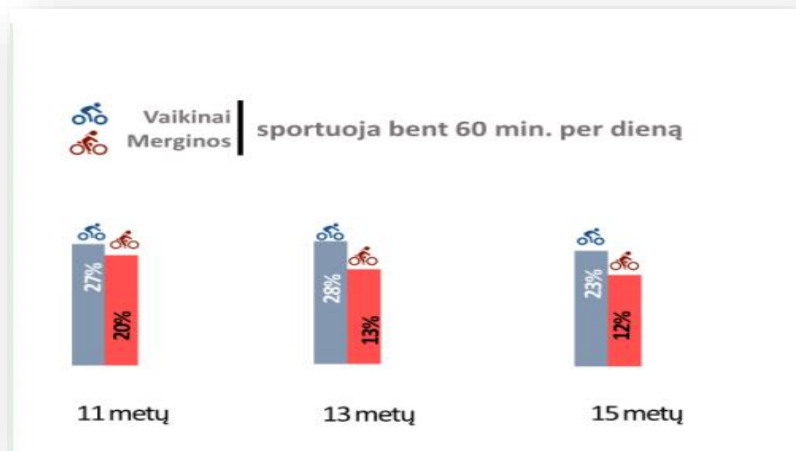
Vis labiau akcentuojant fizinio aktyvumo naudą augančiam organizmui, vaikų fizinio aktyvumo nustatymas ir vertinimas yra pirmas žingsnis, pradedant stiprinti sveikatą. Daugelio moksleivių aktyvaus poilsio laisvalaikis tapo pasyvus, nereikalaujantis fizinių pastangų, dėl to mažėja poreikis judėti, vis labiau siaurėja fizinio aktyvumo spektras kasdieniame vaikų gyvenime. Viena iš pagrindinių priežasčių, kurias mokiniai nurodo, kas dažnai trukdo būti fiziškai aktyviems, yra laiko stoka (šią priežastį nurodo 75 proc. mokinių). Mokiniai aktyvų fizinį judėjimą iškeičia į pasyvias veiklas, tai gali įtakoti jų emocinę ir psichologinę savijautą.

Tiek merginos, tiek vaikinai panašiai vertina savo fizinį aktyvumą, kuo mokinių amžius yra jaunesnis, tuo jie geriau vertina savo fizinį aktyvumą. Savo sveikatos būkle yra patenkinti dauguma moksleivių, daugumos mokinių nuomone, jų sveikata didesne dalimi priklauso nuo fizinio aktyvumo. Tiek vaikams, tiek merginoms patinka aktyviai judėti fizinio ugdymo pamokose, beveik visiems moksleiviams patinka aktyviai judėti laisvalaikiu, nes tai jiems suteikia geresnę savijautą ir tenkina norą būti gražiais. Tačiau vaikinai dažniau mokykloje pertraukas išnaudoja fiziniam aktyvumui nei merginos, taip pat kuo mokinių amžius yra jaunesnis, tuo jie dažniau pertraukų metu būna fiziškai aktyvūs. Mokiniais patinka įvairios aktyvios veiklos, todėl dauguma laisvalaikio metu norėtų aktyvių fizinių veiklų – išskylauti, plaukioti, važinėti dviračiu, mankštintis, žaisti judrius žaidimus.

Mokykloje pamokų metu moksleiviai ilgai išbūna ne tik uždaroje patalpoje, tačiau ir priverstinoje sėdimoje padėtyje, dažnai netaisyklingai sėdint, susikūpinus, jų nugaros raumenys pavargsta ir persitempia, todėl aktyvus poilsis yra labai svarbus ne tik protinės veiklos nuovargiui mažinti, taip pat augančio organizmo vystymuisi, kūno struktūriniam pagrindui, atliekančiam atraminę, apsauginę funkcijas besiformuojančiam skeletui, gerinant stuburo kraujo apytaką, kvėpavimo funkciją, stiprinant vaikų ištvermę.

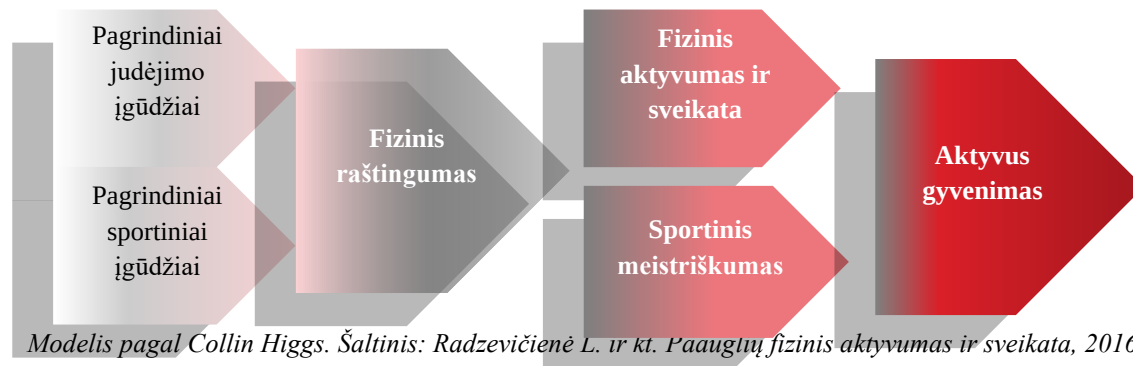
Fizinio aktyvumo raiška priklauso ne tik nuo ugdymo mokykloje, tačiau ir nuo supančių kasdieninio gyvenimo socialinių fizinės aplinkos veiksnių, biologinio, genetinio paveldimumo, nuo kurių priklauso psichinė gerovė, elgsena, sveikatos būklė.

Fizinis aktyvumas yra pagrindas sveiko žmogaus gyvenimui. Europos sąjungos dokumentuose pabrėžiama, kad fizinis aktyvumas ir sveikata yra glaudžiai susiję, stiprina ir palaiko sveikatą. Fizinio aktyvumo patirtis vaikystėje ir paauglystėje yra būtina sveiko gyvenimo dalis sveikam ir produktyviam gyvenimui ateityje.



Judėjimo bei praleisto žaidžiant kompiuterinius žaidimus laiko santykis bei vaikų, pasiekusių PSO rekomenduojamą 1 val. trukmės sportavimo ribą per dieną, dalis

2016-2025 m. PSO fizinio aktyvumo strategija Europos regionui (*Physical activity strategy for the WHO European Region 2016 – 2025*) orientuota į fizinį aktyvumą kaip svarbiausią veiksnį sveikatai ir gerovei Europos regione. Strategijos 1 iš 5 pagrindinių prioritetinių sričių - vaikų tobulėjimo skatinimas, užsibrėžta įdiegti natūralų fizinio aktyvumo įprotį per fizinio aktyvumo didinimo ir mažinamos sėdimos veiklos skatinimą, fizinį aktyvumą įgalinančios aplinkos, infrastruktūros kūrimą. Fizinio aktyvumo didinimo kryptys yra susijusios su švietimu, fizinio aktyvumo didinimu socializacijos būdu.



Modelis pagal Collin Higgs. Šaltinis: Radzevičienė L. ir kt. Paauglių fizinis aktyvumas ir sveikata, 2016

Motyvacijos stiprinimas. Ugdymo turinys mokyklose yra lemiantis veiksnys, didinant moksleivių motyvaciją. Labai svarbu vaikams žinias pateikti taip, kad jos netaptų monotoniškos, besikartojančios ir nuobodžios, svarbu, kad skatintų mokinių kūrybinį mąstymą bei norą aktyviai veikti. Motyvacija yra vienas iš svarbiausių veiksnių, galinčių veikti rezultatą.



Sportuoti motyvuojančios esminės vertės. Šaltinis: „Mokinių fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo skatinimo“ projektas

II. SVEIKATOS STIPRINIMAS

2.1. SSGG analizė

<u>Stiprybės</u>	<u>Silpnybės</u>
➤ Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose savivaldybės organizuojamuose bei respublikiniuose renginiuose, olimpiadose, varžybose, viktorinose, konkursuose. ➤ Didinamas mokinių fizinis aktyvumas per moksleiviams priimtinas bei pageidaujamas - žygius, turistines ekskursijas, įdomias, judrias veiklas. ➤ Novatoriškai renovuotas gimnazijos sporto aikštynas, palankiomis sąlygomis bei visiems mokiniams prieinamu sporto inventoriumi. ➤ Skelbiamos, organizuojamos įvairios sveikatinimo veiklos, minimos Pasaulio sveikatos organizacijos (PSO) sveikos gyvensenos dienos, kuriose aktyviai dalyvauja mokiniai – sporto varžybos, sveikatingumo mėnuo, judriosios savaitės, aktyviosios pertraukos bei kitos prevencinės veiklos. ➤ Rūpinamasi mokinių poreikiais, teikiama kvalifikuota pagalba – psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, karjeros planavimo.	➤ Vaikų motyvacijos stoka. Nesirūpinama sveikata nepasireiškus bei neturint sveikatos problemų. ➤ Nepakankamas tėvų įsitraukimas į įvairias organizuojamas veiklas. Ugdamas sveikos gyvensenos įpročius, dažnai leliamą vaidmenį vaidina artimiausia socialinė aplinka, kuri lemia vaiko poreikių ir interesų įsitvirtinimą. ➤ Sveikatai žalingi įpročiai.

Galimybės

- Tęsti jau vykdomas sveikatinimo veiklas - sporto renginiuose, organizuojant žygius, minint atmintinas sveikos gyvensenos skatinimo bei prevencines dienas, į kurias aktyviai įsitraukia mokiniai.
- Bendradarbiauti kartu su tėvų bendruomene siekiant saugoti bei plėtoti vaikų sveikos gyvensenos ugdymą, sprendžiant iškilusias problemas bei visavertiškai tenkinant vaikų poreikius.
- Rengti, dalyvauti bei įgyvendinti naujas sveiką gyvenseną bei fizinį aktyvumą ugdančias programas.
- Skatinti vaikus kasdien užsiimti fizine veikla bendradarbiaujant kartu su tėvais, nes šeimos vaidmuo auklėjant augančiąją kartą, apibūdinamas ypatingu jos poveikiu vaiko asmenybei.
- Formuoti moksleivių požiūrį į gyvenimo vertybes integruotose sveikos gyvensenos pamokose bei ugdymą grįsti vizija, kad įgytos žinios, įgūdžiai teiktų pozityvų požiūrį ir elgesį, būtų reikšmingi bei skatintų sveiką gyvenseną.
- Fizinį aktyvumą plėtoti ne tik per fizinio lavinimo pamokas, taip pat neformaliojo būdu – po pamokų, savaitgaliais, vaikų atostogų metu.
- Ieškoti naujų fizinio aktyvumo formų siekiant teigiamų rezultatų.
- Kurti draugišką aplinką bei bendradarbiauti su kitų mokyklų bendruomenėmis ir visuomeninėmis įstaigomis, dalintis sėkmingos praktikos patirtimi.

Grėsmės

- Nesusiformavęs tinkamas požiūris į sveiką gyvenimo būdą bei aktyvaus gyvenimo būdo poreikį.
- Pripratimas prie pasyvaus gyvenimo būdo, neracionali dienotvarkė, į kurią neįtraukta aktyvi fizinė veikla. Ilgalaikės sėdimos veiklos ilgainiui iššaukia sveikatos sutrikimus.
- Nepakankamas vaikų fizinis aktyvumas, daugėja mokinių, turinčių per didelį kūno svorį, turinčių specialiųjų poreikių vaikų.
- Mažas fizinis pajėgumas - fizinio aktyvumo ir fizinio pajėgumo, susijusio su sveikata ir sveikatos ryšys yra kompleksinis: fizinis pajėgumas daro įtaką sveikatai, sveikatos būklė turi įtakos fizinio aktyvumo ir fizinio pajėgumo lygiui.
- Per mažas dėmesys šeimoje vaikų sveikatai bei fizinei veiklai. Nesudarytos palankios sąlygos vaikų savarankiškai fizinei veiklai gyvenamųjų namų aikštelėse.
- Sveiką gyvenseną lemianti socialinė nelygybė, ekonominė padėtis, makro/mikro aplinka, taip pat ir genetiniai veiksniai, kuriems negalima daryti įtakos.
- Jaunimo rizikingas elgesys gali tapti pagrindine jų sveikatos problema.

2.2. Tikslai ir uždaviniai

Siektinas pagrindinis sveikatos stiprinimo tikslas - formuoti sveikos gyvensenos nuostatą, sveikatos stiprinimo įgūdžius, gilinti žinias sveikatos saugojimo ir puoselėjimo, formuoti fizinio aktyvumo įgūdžius, padėti plėtoti fizines jėgas, grūdinti valią ir pasitikėjimą savimi, siekiant harmoningos organizmo pusiausvyros, kūno ir dvasios vientisumo, palaikant darnią psichinės sveikatos būklę bei organizmo sistemų homeostazę.

Sveikatos stiprinimo artimieji tikslai:

- Sveikatos rizikos veiksnių stebėseną bei prevenciją.
- Ugdyti sveiką gyvenseną – psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją, skatinti mokinių fizinį aktyvumą, mokyti sveikatą puoselėjančios mitybos.

Sveikatos stiprinimo uždaviniai:

- Stiprinti prioritetines sritis.
- Vykdyti žalingų įpročių prevenciją.
- Integruotos fizinio aktyvumo, sveikos mitybos veiklos.
- Organizuoti traumų ir pirmos pagalbos ugdymą.
- Teikti informaciją gimnazijos bendruomenei sveikatos stiprinimo bei sveikos gyvensenos temomis.

2.3. Organizacinės priemonės

Eil. Nr.	Poveikio sritis	Priemonės pavadinimas ir metodas	Paslaugų grupė	Dalyviai				Veiklos data		Pastabos
				Tikslinė grupė	Planuojamas dalyvių skaičius	Straipsniai informaciniai pranešimai, stendai, plakatai vnt.	Tikslus skaičius po priemonės įvykdymo	Planuojama	Ivykdyta	
1	2	3		4	5		6	7	8	9
1.1-1.5	Sveikos mitybos skatinimas ir nutukimo prevencija	Pranešimas „Sveikata puoselėjanti mityba“*	Informavimas	Bendruomenė	170			Spalio mėn.		
		Viktorina „Ką žinau apie sveiką mitybą“	Ilgūdžių formavimas	5-6; 7-8 kl. moksleiviai	60			Spalio mėn.		
		Pranešimas „Pasaulinė vandens diena“*	Informavimas	Mokiniai	150			Kovo mėn.		
		Apklausa „Mokyklos meniu pokyčiai ir pageidavimai“	Informavimas	Mokiniai	150			Spalio mėn.		
		Akcija „Sveikuoliškų patiekalų pristatymo savaitė“	Ilgūdžių formavimas	Mokiniai	150			Spalio mėn.		
2.1-2.6	Fizinio aktyvumo skatinimas	Aktyviosios pertraukos „Judriosios pertraukos“	Ilgūdžių formavimas	Mokiniai	120			Rugsėjo, gegužės, mėn.		
		Laikysenos vertinimo testas	Mokymas, ilgūdžių formavimas	5-6 kl. mokiniai	120			Rugsėjo, spalio mėn.		
		Koreguojamoji mankšta su dideliu Gymnic kamuoliu	Ilgūdžių formavimas	5-8 kl. mokiniai	140			Rugsėjo, spalio		

		atskiroms raumenų grupėms - laikysenai formuoti, pečių lankui, nugaros raumenims stiprinti					mėn., balandžio – gegužės mėn.		
		Paskaita - praktiniai užsiėmimai „Taisyklinga laikysena ir aktyvus gyvenimo būdas“	Mokymas, įgūdžių formavimas	5-6, 7-8 kl. mokiniai	80		Sausio, vasario mėn.		
		Pranešimas Pasaulinė stuburo diena – Bloga laikysena ir fizinio aktyvumo stoka - pagrindinė nugaros skausmų ir sutrikimų priežastis“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Lapkričio mėn.		
3.1-3.5	Sveikos aplinkos kūrimas	Praktinė akcija „Mes prieš triukšmą!“	Įgūdžių formavimas	7-8, I-II. kl. mokiniai	150		Balandžio mėn.		
		Pranešimas „Balandžio 20 d.- Tarptautinė kovos su triukšmu diena. Triukšmo keliamas pavojus sveikatai, prevencija“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Balandžio mėn.		
		Pasaulinei regos dienai pranešimas „Akių ligų prevencija. Pratimai akims“*	Informavimas, įgūdžių formavimas	5-6, 7-8 kl., mokiniai	170		Spalio mėn.		
		Mokyklinių kuprinių savaitė – minint Nugaros savaitę „Išmatuok ir įvertink savo kuprinės svorį“	Įgūdžių formavimas	5-6, 7-8, I-II kl.mokiniai	150		Rugsėjo-lapkričio mėn.		
		Paskaita „Sveikatingumo koncepcija ir jos taikymas sveikatos apsaugos sistemoje“	Informavimas, mokymas	II-III kl. mokiniai	45		Sausio, kovo mėn.		
4.1-4.4	Sužalojimų prevencija	Pirmosios medicinos pagalbos užduotys „Pagalbos teikimas nelaimingų atsitikimų situacijose“	Mokymas, įgūdžių formavimas	7-8, I-III kl. mokiniai	80		Gegužės, birželio mėn.		
		Pirmoji medicinos pagalba	Mokymas,	5-6, 7-8 kl.	60		Gegužės,		

		„Saulės, šilumos smūgis, išsekimas nuo karščio, pirmoji pagalba skęstančiajam“	įgūdžių formavimas	mokiniai			birželio mėn.		
		Pranešimas „Vienas iš stipraus imuniteto formavimo būdų yra grūdinimasis. Grūdinimasis ir fizinis aktyvumas gamtoje“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Birželio mėn.		
5.1-5.5	Rūkymo, alkoholio vartojimo prevencija	Gegužę skelbiama - Mėnuo prieš rūkymą „Krimsk obuolį, ne dūmą“	Įgūdžių formavimas	Mokiniai	150		Gegužės mėn.		
		Pranešimas „Priežastys, dėl kurių neverta pradėti rūkyti“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Gegužės mėn.		
		Interaktyvi paskaita „Požiūris į rūkymą. Rūkymo žala“	Mokymas	5-6 kl., 7-8 kl., I-II . mokiniai	80		Vasario, kovo mėn.		
		Praktinė paskaita „Rizikingo elgesio prevencija“	Mokymas, įgūdžių formavimas	7-8 kl., I-II kl. mokiniai	80		Gruodžio mėn.		
		Pranešimas „Rūkymas visuotinė sveikatos ir ekonominė problema. Pasaulyje dėl rūkymo sukeltų ligų kas šešias sekundes miršta žmogus“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Gegužės mėn.		
6.1-6.4	Psichikos sveikatos stiprinimas	Minint Pasaulinę savižudybių prevencijos dieną, moksleivių pasisakymai bei nuomonės „Užrašyk priežastį, dėl ko verta gyventi“	Informavimas, įgūdžių formavimas	7-8, I-II kl. mokiniai	100		Rugsėjo mėn.		
		Pasaulinei psichikos sveikatos dienai interaktyvi paskaita „Kaip Tu jautiesi? Jauti nerimą? Keli būdai jį sumažinti“	Mokymas, įgūdžių formavimas	7-8, I-III kl. mokiniai	60		Spalio mėn.		
		Pranešimas „Rūpinkimės emocine gerove“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Lapkričio mėn.		

		Praktinė paskaita „Mes kiekvienas pasaulį priimame skirtingai“	Mokymas, įgūdžių formavimas	7-8, I-II kl. mokiniai	60		Kovo mėn.		
7.1-7.3	Užkrečiamųjų ligų prevencija	Viktorina „Tu gali ir nesusirgti“	Įgūdžių ugdymas	5-6, 7-8 kl. mokiniai	45		Vasario mėn.		
		Interaktyvi paskaita „Užkrečiamųjų ligų prevencija“	Mokymas, įgūdžių formavimas	7-8, I-II kl. mokiniai	60		Sausio mėn.		
		Pranešimas „Užkrečiamųjų ligų profilaktikos priemonės“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Sausio mėn.		
8.	Kita veikla:								

* Informacinis pranešimas TaMo dienyne, temos publikacija lankstinukų, skrajučių pagalba.

III. VISUOMENĖS SVEIKATOS SPECIALISTO, VYKdanČIO SVEIKATOS PRIEŽIŪRĄ UGDYMO ĮSTAIGOJE FUNKCIJŲ VYKDYMAS

Funkcija	Priemonės pavadinimas	Vykdymo laikas	Priemonės įgyvendinimo kriterijai	Vertinimo kriterijaus reikšmė
1. Teikti išvadas ir pasiūlymus dėl mokinių sveikatos būklės Mokyklos	1.1. Sudaryti mokinių sąrašą, kuriems yra taikomos API specialistų rekomendacijos ir parengti išvadas ir siūlymus dėl mokinių sveikatos būklės	Rugsėjo mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, kuriems yra taikomos API specialistų rekomendacijos su VS specialisto išvadomis ir pasiūlymais.	Parengtas sąrašas 1
			Atnaujintas mokinių sąrašas, kuriems yra	Parengtas

bendruomenei (ne rečiau kaip 1 kartą per metus)		Sausio mėn.	taikomos ASPI specialistų rekomendacijos su VS specialisto išvadomis ir pasiūlymais.	sąrašas 1
		Rugsėjo mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, kurių Mokinio sveikatos pažymėjimas užpildytas ne pilna apimtimi.	Parengtas sąrašas 1
	1.2. Informuoti Mokyklos bendruomenę dėl mokinių sveikatos būklės.	Spalio mėn.	Informacinių renginių, kurių metu buvo pristatyta mokinių sveikatos būklė, skaičius;	Parengta informacija 1
			Kitų taikytų informavimo priemonių (pvz. lankstinukų, pranešimų per el. dienyną) skaičius.	2
2. Su bent vienu Mokinio, pradėjusio lankyti Mokyklą ir ugdomo pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, tėvu (globėju, rūpintoju) aptarti Mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį, o kitų Mokinių – pagal poreikį	2.1. Pagalbos mokinių savirūpai organizavimas ugdymo įstaigose	Per mokslo metus	Lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis (toliau-LNL) sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, skaičius (vnt.)	Esant poreikiui
		Per mokslo metus	LNL sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, dalis (proc.)	Esant poreikiui
	2.2. Identifikuoti mokinius, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) būtų tikslingiausia aptarti mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį	Spalio mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) būtų tikslingiausia aptarti mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį	Parengtas sąrašas 1
	2.3. Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarti mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį	Spalio mėn.	Individualių susitikimų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptartas mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikis, skaičius	30
	2.3. Organizuoti kitas veiklas, kurios gali būti naudingos Mokykloje įgyvendinant šią Funkciją	Gruodžio-sausio mėn.	Kitų taikytų informavimo priemonių (pvz. lankstinukų, pranešimų per el. dienyną) skaičius	2
			Parengta visuomenės sveikatos priežiūros Mokykloje vykdoma ataskaita	Parengta ataskaita

				1
3. Identifikuoti mokinių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį, sveikatos raštingumo lygį atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnius	3.1. Įvertinti mokinių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį, sveikatos raštingumo lygį atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnius, bei apibrėžti prioritetingas sveikatos poveikio sritis	Gruodžio-sausio mėn.	Mokinių, dalyvavusių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikio vertinime, skaičius	300
			Mokinių, dalyvavusių sveikatos raštingumo lygio vertinime, skaičius	300
			Parengtas prioritetingų sveikatos poveikio sričių sąrašas	Sąrašas 1
4. Mokyklos aplinkoje identifikuoti visuomenės sveikatos rizikos veiksnius	4.1 Mokyklos aplinkoje įvertinti visuomenės sveikatos rizikos veiksnius	Gruodžio-sausio mėn.	Parengtų siūlymų ,dėl sveikatos rizikos veiksnių šalinimo ,skaičius	Siūlymai 1
5. Teikti siūlymus dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai (ne rečiau kaip	5.1. Parengti ir teikti siūlymus dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai	Vasario mėn.	Siūlymų dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai, skaičius.	Siūlymai 1

vieną kartą per metus)				
6. Organizuoti mokinių sveikatos stiprinimo priemonių ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir jas įgyvendinti pagal kompetenciją	6.1. Organizuoti mokinių sveikatos stiprinimo priemonių ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir jas įgyvendinti	Per mokslo metus	Sveikatos stiprinimo renginių skaičius	32
			Sveikatos stiprinimo renginių dalyvių skaičius	3580
			Parengta visuomenės sveikatos priežiūros Mokykloje vykdoma ataskaita	Parengta ataskaita 1
7. Teikti ir (ar) koordinuoti pirmosios pagalbos teikimą Mokykloje	7.1 Įvertinti Mokyklos pasirengimą teikti ir (ar) organizuoti pirmosios pagalbos teikimą	Per mokslo metus	Parengta praktikinio pirmosios pagalbos mokymo programa	Parengta programa 1
	7.2 Teikti ir (ar) koordinuoti pirmosios pagalbos teikimą, įvykus nelaimingam atsitikimui		Apmokytų teikti pirmąją pagalbą dalyvių skaičius	80

	7.3. Organizuoti kitas veiklas, kurios gali būti naudingos Mokykloje įgyvendinant šią Funkciją		Mokinių skaičius, kuriems buvo teikta pirmoji pagalba	Pagal poreikį
--	--	--	---	---------------

Visuomenės sveikatos specialistė

Violeta Kerševičienė

Planą parengė: _____
 (data) (vardas pavardė, parašas)

SUDERINTA: Elektrėnų sav. Vievio gimnazijos Direktorius Gintaras Dobilaitis

 (data) (ugdymo įstaigos direktoriaus vardas pavardė, parašas)